Možnosti stravování žáků ve škole
Diplomová práce

Bc. Zuzana Nesnídalová
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ, obor VkJ-Bio

Vedoucí práce: PhDr. Michal Svoboda, Ph.D.

Plzeň, 2014
Prohlašuji, že jsem diplomovou práci vypracovala samostatně s použitím uvedené literatury a zdrojů informací.

V Plzni, 30. června 2014

......................................................

vlastnoruční podpis
Poděkování
Tímto bych chtěla poděkovat vedoucímu diplomové práce PhDr. Michalu Svobodovi, Ph.D. za pomoc při zpracování, za cenné rady, připomínky i nápady.
Mé poděkování také platí učitelům na základní škole v Plasích za pomoc při provádění výzkumné části.
Závěrem bych chtěla poděkovat své rodině za pomoc, trpělivost a podporu při vypracování diplomové práce.

Poděkování
Tímto bych chtěla poděkovat vedoucímu diplomové práce PhDr. Michalu Svobodovi, Ph.D. za pomoc při zpracování, za cenné rady, připomínky i nápady.
Mé poděkování také platí učitelům na základní škole v Plasích za pomoc při provádění výzkumné části.
Závěrem bych chtěla poděkovat své rodině za pomoc, trpělivost a podporu při vypracování diplomové práce.
4.4 Charakteristika výzkumného vzorku .................................................................33
4.5 Zpracování výsledků .........................................................................................34
4.6 Vyhodnocení dotazníku ....................................................................................52
5 Závěr......................................................................................................................53
Resumé......................................................................................................................54
Použitá literatura .....................................................................................................56
    Literární zdroje....................................................................................................56
    Internetové zdroje ............................................................................................58
Seznam příloh ..........................................................................................................61
Úvod

Diplomová práce je zaměřena na stravování žáků na základních školách. Cílem diplomové práce je zjistit, zda jsou žáci spokojeni se stravováním ve školní jídelně. Využívají školní bufet pravidelně, nebo pouze jako doplněk ke stravování?


Praktická část diplomové práce zjišťuje a hodnotí pomocí kvantitativní metody stravování žáků na Základní škole v Plasích. Pomocí dotazníku žáci odpověděli na vybrané otázky a jejich odpovědi byly následně zpravovány do přehledných grafů a tabulek. Vše je doplněno komentářem.
1 Historie stravování ve školách

1.1 Historie školních jídelen

První společné stravování

První krůčky ke školnímu stravování jsou datovány po druhé světové válce (1945), kdy byly žákům do škol dávány svačiny, např. přesnídávky. Potraviny byly dodávány na základě humanitární pomoci financované USA, Kanadou, Anglií a dalšími státy\(^1\). Potraviny byly zasílány na základě dohody UNRRA\(^2\) (Dohoda o Správě Spojených národů pro okamžitou pomoc a první obnovu, v originálu United Nations Relief and Rehabilitation Administration). Hlavním cílem projektu UNRRA bylo zabránit hladu a epidemiím nakažlivých chorob.

Školní stravování ve 40. a 50. letech minulého století

Samostatný vznik školních jídelen je datován v období 40. let 20. století. Základní školy se v uvedené době nevyskytovaly ve každém městě. Do vzdělávacích institucí se museli žáci dostávat i z velkých vzdáleností, a proto zde nebyla možnost, aby se žáci vraceli zpět na oběd do svých domovů. O vzniku školních jídelen se zapříčinila pouze škola, ale také i obec\(^3\).

Zde ještě není možné uvažovat o školním stravovacím zařízení, jaké známe dnes. Místo pracujícího personálu zde vařily žákyně v rámci předmětu domácí práce, dnes známého jako vaření. Nejčastějším jídlem, které bylo podáváno, byla velmi hustá polévka s chlebem. V poválečném období nebyl dostatek ovoce a zeleniny a proto byl žákům rybí tuk jako zdroj vitamínů\(^4\).

V 50. letech došlo k prvnímu rozmachu školství a školního stravování. Jedním z důvodů je zvyšující se zaměstnanost žen. Bylo potřeba zajistit péči o děti v pracovní době rodičů, ale také jejich stravování.

---

\(^1\)PETROVÁ, Jana. ŠMÍDOVÁ, Sylva. Základy výživy pro stravovací provozy: školní stravování, výživové normy (spotřební koš), dietní stravování ve školní jídelně, zásady správné výživy, výživa dětí, dospívajících, sportujících dětí a adolescentů, seniorů. s 181
\(^2\)ŠULCOVÁ, Eva. STROSSEROVÁ, Alena. Školní stravování - (historie a aktuálně). s 68
\(^3\)PETROVÁ, JANA. ŠMÍDOVÁ, SYLVA. Základy výživy pro stravovací provozy: školní stravování, výživové normy (spotřební koš), dietní stravování ve školní jídelně, zásady správné výživy, výživa dětí, dospívajících, sportujících dětí a adolescentů, seniorů.s. 181
\(^4\)RÁBOVÁ, Marcela. Současné školní stravování se zaměřením na školní bufety a prodejní automaty. s. 10-11

60. léta 20. století ve školních jídelnách

V roce 1963 dochází k novelizaci vyhlášky z roku 1953. Ve vyhlášce jsou nově stanoveny výživové normy pro školní stravování. Došlo ke stanovení nutričních dávek pro rozdílné věkové skupiny ve školách (luštěniny, maso, mléčné výrobky, ...). Nejdříve v okresech, následně v krajinách jsou zřizovány výchovná střediska školního stravování. Do úřadů jsou jmenování inspektorové školního stravování, kteří metodicky vedli a kontrolovali činnosti školních jídel. V 60. letech se jídelny staly součástí škol.

Později jsou zřizovány krajská a okresní střediska školního stravování, které mají na starost zvyšování kvalifikace pracovníků školních jídel, pracovat s nimi a dohlížet naplnění úkolů. Střediska také vytvářela příklad správné výživy a dohlížela na výživu dětí podle zásad zdravé výživy.

Od rodičů jsou vybírány poplatky za stravné v jídelnách, které ale nestačí pokrýt vyhlášené výživové normy. Jejich dodržování bylo přibližně kolem 70%. Z politických důvodů nebylo od rodičů požadováno zvýšení plateb za obědy.
70. a 80. léta minulého století


Hlavní informací z daných vyhlášek je popis školního stravování. Školní stravování je určené pro vymezenou skupinu (žáci a vyučující pedagogy). Hlavním úkolem školních jídeln je zajistit výživu strávníkům podle jejich potřeb a s ohledem na jejich věk.


90. léta 20. století ve školních jídelnách


---

1NOVOTNÁ, Lenka. Školní stravování v ČSSR v letech 1970/71 – 1986/87. s. 7
11ŠULCOVÁ, Eva: STROSSEROVÁ, Alena. Školní stravování - (historie a aktuálně).s. 68
Po roce 1990 dochází ke stabilizaci poplatků za stravování tak, aby se dosáhlo výživového optima. Dodržování výživových hodnot bylo podpořeno výživovými normami, které byly upraveny pro potřeby školního vzdělávání, tzv. spotřební koš\textsuperscript{12}.

### Souhrn strávníků v letech 1955 - 2004

<table>
<thead>
<tr>
<th>Rok</th>
<th>Počet stravujících žáků</th>
<th>Počet žáků ve školách</th>
<th>Počet stravujících žáků v procentech</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1955</td>
<td>416 666</td>
<td>1 639 912</td>
<td>25,4%</td>
</tr>
<tr>
<td>1965</td>
<td>847 004</td>
<td>1 924 767</td>
<td>44,0%</td>
</tr>
<tr>
<td>1969</td>
<td>920 920</td>
<td>1 832 966</td>
<td>50,2%</td>
</tr>
<tr>
<td>1989</td>
<td>1 404 657</td>
<td>2 447 324</td>
<td>57,4%</td>
</tr>
<tr>
<td>1991</td>
<td>1 381 009</td>
<td>2 064 863</td>
<td>66,9%</td>
</tr>
<tr>
<td>1995</td>
<td>1 332 228</td>
<td>2 052 851</td>
<td>64,9%</td>
</tr>
<tr>
<td>2000</td>
<td>1 375 435</td>
<td>1 940 857</td>
<td>70,9%</td>
</tr>
<tr>
<td>2004</td>
<td>1 315 808</td>
<td>1 857 859</td>
<td>70,8%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Obr. 1 Početní srovnání strávníků ve školních jídelnách\textsuperscript{13}  

### 1.2 Historie školních bufetů, kantýn

Školní bufety neboli kantýny začínají vznikat až po Sametové revoluci v roce 1989. Školní kantýny jsou provozovány drobnými podnikateli, kteří se zajímají spíše o zisk než o zdraví školních dětí\textsuperscript{14}.

Sortiment bufetů je proto většinou jednostranný. Od sladkých tyčinek, brambůrků, baget až po sladké nápoje.

---

\textsuperscript{12}PETROVÁ, Jana. ŠMÍDOVÁ, Sylva. Základy výživy pro stravovací provozy: školní stravování, výživové normy (spotřební koš), dietní stravování ve školní jídelně, zásady správné výživy, výživa dětí, dospívajících, sportujících dětí a adolescentů, seniorů s. 182


1.3 Historie automatů

První „prodejní automat“


Obr. 2 Méchanikos

Prodejní automaty v 19. století

Dalším významným milníkem ve zdokonalování prodejních automatů je rok 1880, kdy došlo k patentování mincového automatu pro listovní zásilky. První automat na prodej cukrovinek byl inspirován listovním automatem. V roce 1888 firma v čele s Thomasem Adamsem obsadila s prodejními automaty na žvýkačky nádraží (Obr. 3). Postupem času přidali do automatů barevné loutky, které se po vhození mince začali pohybovat.

15ŠTĚPNÍKOVÁ, Radka. Z historie prodejních automatů. s. 57
18ŠTĚPNÍKOVÁ, Radka. Z historie prodejních automatů. s. 57
Na konci 19. století v Paříži se začaly objevovat prodejní automaty na chlazené nápoje.

**Prodejní automaty ve 20. století**


---


*20ŠTĚPNIČKOVÁ, Radka. Z historie prodejních automatů. s. 57*


V roce 1930 se začaly v automatech prodávat lahvové limonády a o 7 let později se objevily první automaty s lahvemi Coca-Cola.

V pracovním prostředí je velmi využíván automat na kávu, který byl vynalezen v roce 1946. Automaty na teplé nápoje velmi zpopularizovali pracovní pauzy.


**Prodejní automaty v České historii**


O 40 let později se začínají prodejní automaty rozvíjet i České republice. Služeb automatů využívá denně několik milionů lidí. Ať už od automatů na prodej jízdenek až po automaty s občerstvením24.

---


24ŠTĚPNIČKOVÁ, Radka. Z historie prodejních automatů. s. 57
2 Současnost školního stravování

2.1 Současné stravování ve školních jídelnách


Stravování ve školních jídelnách je velmi důležité a to nejen svojí funkcí sytíci, kdy žáci na základních školách dostávají 35 % jejich denní energetické dávky. Např. u dětí v mateřských školách je celkem pokryto 60 % denního příjmu energie. Pro mnoho žáků představuje oběd ve školní jídelně jediné teplé jídlo v průběhu celého dne.

Další funkcí je zdravotně výživová. Zde dochází k plnění nejenom norem, ale také hygieny, které zajišťují zdravotní nezávadnost a hlavně výživovou hodnotu podávaných pokrmů. Nezapomenutelná je také funkce výchovně vzdělávací. V dnešní době je opravdu velmi potřebná a to z důvodu, že se žáci učí zásadám správného stolování. Dále poznávají různé pokrmy, které doma neservírují. V případě dodržování zásad zdravého životního stylu, může být stravování pro žáky také inspirací.

2.2 Doporučená denní dávka

Doporučená denní dávka potravin (dále uváděné jako DDD) stanovuje množství živin, které bychom měli za den obdržet prostřednictvím potravy. V České republice jsou DDD stanovovány Státním zdravotnickým ústavem. Změna doporučených dávek se mění přibližně po deseti letech. Pro děti jsou DDD potravin stanoveny, tak aby zaručovaly zdravý růst a hlavně správný vývoj dítěte. DDD jsou přizpůsobeny věku dítěte.

Ve školních jídelnách se v současné době používá zjednodušená forma doporučených denních dávek a to spotřebního koše.

2ŠULCOVÁ, Eva. STROSSEROVÁ, Alena. Školní stravování - (historie a aktuálně). s. 68
26PETROVÁ, Jana. ŠMÍDOVÁ, Sylva. Základy výživy pro stravovací provozy: školní stravování, výživové normy (spotřební koš), diétní stravování ve školní jídelně, zásady správné výživy, výživa dětí, dospívajících, sportujících dětí a adolescentů, seniorů.s. 183
2.3 Spotřební koš

Spotřební koš je nedílnou součástí školního stravování. Určuje množství a typ potravin, které by žák měl během dne přijmout.

2.3.1 Historie a současnost spotřebního koše

Před vznikem spotřebního koše, který známe dnes, předcházelo velké množství úprav. Od roku 1963 byla ve směrnicích Ministerstva školství stanovena výživová hodnota stravy ve školních jídelnách. Vybrány byly nejdůležitější živiny, vitamíny a minerální látky. I přes vystavené výživové normy nedocházelo k jejich dodržování z finančních důvodů. Plnění výživových norem se pohybovalo přibližně na 70 % z požadovaných dávek. Z důvodu trvalého nesouhlasu s neplnění norem došlo v 70 letech ke změně výživových standardů. Došlo k zavedení 3 úrovní výživových norem a to na základní, přechodnou a fyziologickou výživovou normu.


V roce 1990 dochází k dramatickému zvýšení cen potravin a tím bylo zapotřebí upravit i finanční příspěvky na stravování. V 90. letech došlo k myšlence vytvořit pro pracovníky školních jídel i kontrolory jednodušší a názornější ukazatele výživových norem. Z tohoto popudu vzniká spotřební koš.

V letech 1991 - 1992 dochází, opětovně po dohodě s Ministerstvem zdravotnictví, k rozdělení doporučených denních dávek na jednotlivá jídla, která jsou rozdělena následovně:

- snídaně 18 %
- přesnídávka (svačina) 15 %
- oběd 35 %
- odpolední svačina 10 %

O 5 let později vypracovalo Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy metodický pokyn, který zajistil sjednocení výpočtu plnění spotřebního koše²⁷. Poslední úprava spotřebního koše proběhla v roce 2005 a to vyhláškou 107/2005 Sb.²⁸

2.3.2 Vyhláška 107/2005 Sb.

Vyhláška se zaobírá školním stravováním pro děti, žáky a studenty. Ve vyhlášce je řešena organizace školního stravování, které je zabezpečováno zařízením školního stravování (školní jídelna) nebo jinou osobou poskytující stravovací služby. Stravování jiným poskytovatelem je poskytováno pouze ve výjimečných případech, kdy tyto služby nelze zajistit v zařízeních školního stravování. Další částí vyhlášky je zařízení školního stravování a jejich provoz. V dané části jsou specifikovány typy školního stravování, které jsou školní jídelna, školní jídelna - vývařovna a školní jídelna - výdejna.

- školní jídelna vydává jídla, která sama připravuje. Případně připravuje jídla, která se vydávají ve výdejně
- vývařovna slouží pouze k přípravě pokrmů, které jsou následně vydávány ve výdejně
- výdejna slouží k vydávání jídel, která jsou připravovány jiným provozovatelem stravovacích služeb. Pro jednu provozovnu, která jídla vydává, může jídlo dodávat pouze jedna vývařovna či školní jídelna. Na základě dohody s provozovatelem stravovacích služeb může výdejna také připravovat doplňková jídla.

²⁸ Vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování
Rozsah služeb školního stravování je definován v §4 zmíněné vyhlášky, kde se rozumí hlavním jídlem oběd a večeře. Doplňková jídla jsou snídaně, přesnídávka, svačina a druhá večeře. Každé z uvedených jídel je žákům podáváno nejvýše jednou denně.

Žák základní školy má právo denně odebrat oběd. V případě, že je žák ubytován ve školském výchovném zařízení či ubytovacím zařízení, nebo je nezletilému poskytována preventivně výchovná péče formou celodenních nebo internátních služeb, má právo denně odebrat hlavní i doplňková jídla s výjimkou druhé večeře. V případě, že je žákovi více jak 15 let má nárok na hlavní i doplňková jídla včetně druhé večeře.

Velmi důležitou částí vyhlášky je stanovení ceny školního stravování, které je bližší upřesněno v příloze č. 2 dané vyhlášky.

Ve vyhlášce 107/2005 Sb. došlo ke změně rozdělení na základě věku strávníků. Nové rozdělení vedlo k různým problémům, které museli řešit vedoucí školních jídelen. Hlavním problémem bylo, když se v jenom ročníku sešli dvě věkové kategorie.

Nově upravené věkové kategorie:

- 3 - 6 let (děti přijímají 60 % doporučené denní dávky, které jsou rozpočteny na přesnídávku, oběd a svačinu)
- 7 - 10 let (žáci přijímají ve školní jídelně oběd, který tvoří 35 % doporučené denní dávky)
- 11 - 14 let (ve školním zařízení žáci přijímají oběd, na který připadá 35 % doporučené denní dávky)
- 15 - 18 let (žáci přijímají v jídelně oběd, který tvoří 35 % doporučené denní dávky)

Další úprava proběhla ve znění tolerance plnění spotřebního koše z 10 % na 25 %.

Příloha č. 1 se také zaobírá zvýšením konzumace ovoce, zeleniny a luštěnin. Uvádí se přepočet při použití mražené a sterilizované zeleniny koeficientem 1,42 a u sušené zeleniny se uvádí koeficient 10. Příloha se také zaobírá přijímáním vitamínu C.

29Vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování
31MLEJNKOVÁ, Lena. Služby společného stravování. s. 32-33
Další části vyhlášky 107/2005 Sb. je příloha č. 2, která stanovuje finanční limity na nákup potravin. Finanční částky jsou upraveny nejenom podle věku, ale také i na základě jednotlivých jídel.

V příloze č. 2 jsou dále uvedeny výživové normy pro školní stravování, kde je uvedena průměrná měsíční spotřeba vybraných druhů potravin na jednoho strávníka (podle věku). V tabulce je uveden druh a množství potravin v gramech na den (Obr. 5).

<table>
<thead>
<tr>
<th>Věková skupina strávníků, hlavní a doplňková jídla</th>
<th>Druh a menovitě vybraných potravin v g na strávníka a den</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Maso</td>
</tr>
<tr>
<td>3-6 r. přesnídávka, oběd, ovačina</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>7-10 r. oběd</td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td>11-14 r. oběd</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>15-18 r. oběd</td>
<td>75</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Obr. 5. Výživové normy pro školní stěhování

Dále je zde uvedena tolerance tuků, která je + - 25 % a je uveden doporučený poměr rostlinných a živočišných tuků v poměru 1:132.


32 Vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování
33 VÍTKOVÁ, Marcela. Kvalitní stravování jako sociální služba. s. 70
2.4 HACCP


Při shrnutí analýzy nebezpečí se dozvídáme seznam potencionálních rizik v dílčích krocích přípravy pokrmů a nápojů.


závadného pokrmu a nápoje. Při výrobě může být stanoven jeden jediný úkon. Lze tedy říci, že počet kritických bodů by měl být odpovídající rozsahu výroby.

Provozovatelé stravovacích služeb by se měli při zavedení systému HACCP řídit následujícími sedmi pravidly:

1. vždy provádět analýzu bezpečí
2. stanovit kritické cíle bezpečnosti
3. vytýčit znaky a hodnoty kritických mezí pro každý zvolený kritický bod
4. vymezit proces sledování pro dodržování
5. vytvořit nápravné opatření, které se používají v případě výskytu kritického bodu
6. ověřit postupy z důvodu správného fungování
7. zavést evidenci a dokumentaci, která zahrnuje veškeré postupy


---

2.5 Vyhlášky a zákony vztahující se ke školnímu stravování

Každá školní jídelna či jiné školské stravovací zařízení je povinné dodržovat právní předpisy, vyhlášky a stanovené normy pro danou oblast.

Mezi nejdůležitější právní dokumenty patří:


- O hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobního a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných pojednává vyhláška č. 137/2004 Sb.


- Ke školnímu stravování se vztahuje řada dalších předpisů – bezpečnost práce, Zákoník práce, Zákon o účetnictví, ... \(^{41}\)

---

\(^{41}\) MLEJNKOVÁ, Lena, a kol. Služby společného stravování. s. 34
2.6 Současnost prodejních automatů a bufetů

Prodejní automaty získávají v posledních letech stále větší popularitu. Automaty jsou součástí celosvětového rozmanu fast-foodového stravování. V současné době nacházíme prodejní automaty nejenom na školní půdě, ale také na úřadech, v nemocnicích a v čekárnách dopravních prostředků.

Lze tedy shrnout, že prodejní automaty nalezneme ve všech budovách, které jsou přístupné veřejnosti.

Ve školních zařízeních jsou nejrozšířenější tři druhy prodejních automatů:
- Hot&Cold – automaty až na 16 druhů nápojů (káva, kakao, čokoláda, voda)
- Can&Bottle – typ automatu na chlazené nápoje v plechovkách a PET lahví
- Snack&Food – automat na, sendviče a další pochutiny (sušenky, brambůrky)

Nejčastěji se automaty staví vedle sebe, aby byl nákup co nejefektivnější.

Většina žáků prodejní automaty vyhledává z důvodu rychlého občerstvení místo svačiny či obědu. Prodejní sortiment přitom není vhodnou stravou pro děti v průběhu edukačního procesu. Ve škole dochází k formování mnoha návyků žáků pro jejich budoucí život, hlavně stravovacích zvyků. Každodenní vídání prodejních automatů může vést žáky k domněnce, že prodejní automaty jsou vhodným způsobem stravování. Žáci si ze školních lavic nejenom odnáší vědomosti, ale i stravovací návyky. S tím, že jsou prodejní automaty běžné ve školách, získávají žáci milné informace o nezdravých produktech, které jsou v nich nabízené. Nejčastěji si žáci v prodejních automatech kupují přeslazené limonády, sušenky, čokoládové tyčinky, obložené bagety. Převážně přeslazené limonády vedou ke vzniku obezity.

---

42HNILICOVÁ, Helena. Pandemie obezity a školní automaty na limonády a sladkosti ve vybraných zemích. s. 2-5
43ŠTĚPNIČKOVÁ, Radka. Z historie prodejních automatů. s. 57
44HNILICOVÁ, Helena. Pandemie obezity a školní automaty na limonády a sladkosti ve vybraných zemích. s. 2-5
2.6.1 Prodejní automaty Happy Snack


V roce 2009 bylo po celé České republice umístěno 482 automatů. Každý z prodávaných produktů je schválen odborníky z Poradenského centra pro Výživu dětí. Na základě počtu automatů si bude moci koupit zdravou svačinu přes 200 000 žáků.

Prodejní automaty Happy Snack udržují konstantní teplotu a jsou minimálně dvakrát do týdne doplňovány. Automaty jsou vybaveny zařízením na rozpoznávání minimální lhůty trvanlivosti. V případě, že se stane, že lhůta trvanlivosti uplynula, produkt není vydán.


Projekt Happy Snack není určen pro malé školy. Prodejní automaty se zdravou výživou se dávají pouze do škol nad 250 žáků. Při nižší obsazenosti není provoz oboustranně výhodný. Škola hradí pouze elektrickou energii a provozovatel automatu zařizuje doplňování a také různé opravy.
Nabízený sortiment v automatech Happy Snack

Jak již bylo zmíněno, výrobky se řídí pravidlem zdravé výživy a je možné je rozdělit do několika sekcí:

- 100% šťáva z čerstvě lisovaného ovoce Fresh party
- nabídka 100% ovocných šťáv v několika příchutích (jablko, jablko – hruška, jablko – jahoda, ...)
- cereální tyčinky Nutrend
- z cereálních tyčinek jsou nabízené Street XL a DeNuts
- ovocné sušenky RACIO
- sušenky s opravdovým ovocem a pečené bramborové lupínky s kminem
- pšeničné vločky Čokomixx
- mléčné výrobky - Mlékárna Kunín a.s
- mléko je nabízeno neochucené nebo s příchuť s vanilkovou příchutí (kakao, jahoda, CafféLatte)
- ovoce v rámci projektu Ovoce do škol je nabízené pro žáky 1. – 5. ročníku zdarma.

V každém automatu nenajdeme všechny uvedené výrobky kromě mléčných výrobků.\textsuperscript{47}

2.7 Školní bufety


Vybrané projekty se zaměřením na školní stravování

Mezi nejznámější projekty zaměřené na správné stravování ve školách jsou projekty Ovoce do škol a Školní mléko.

Uvedené projekty vznikají pod záštitou České republiky a Evropské unie. Hlavní cíle projektů jsou upevňování zdraví žáků a snižování výskytu obezity u dětské populace.

2.8.1 Ovoce do škol

Projekt Ovoce škol je zcela unikátní tím, že je žákům poskytován zcela zdarma. Týká se žáků na prvním stupni.


„Cílem projektu "Ovoce do škol" je mj. zvýšit oblibu produktů z ovoce, zeleniny a banánů, přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, zlepšit zdravotního stav mladé populace, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny“.

Podpora Ovoce do škol poskytuje:

- čerstvé ovoce a zeleninu
- balené ovoce a zelenina (ovoce či zelenina je upravena např. krájením, strouháním, není zde přidáván žádný cukr, sůl a sladidla)
- ovocné a zeleninové šťávy, které neobsahují žádný přidaný cukr, sůl, tuky, sladidla či konzervanty.

Při výběru by měla být zohledněna co největší pestrost. Podávané druhy ovoce a zeleniny by měly být z našeho klimatického pásu, nejlépe z České republiky. Na doporučení Ministerstva zdravotnictví jsou podávány především jablka, hrušky, švestky, kedlubny, karotka, okurky salátové, ředkvičky, hrachové lusky a listové saláty.

---

Podávané exotické ovoce by mělo být především zpestřením a rozšířením znalostí žáka. Každé balení ovoce a zeleniny, ovocných a zeleninových šťáv musí být označeno nápisem „Ovoce do škol“\textsuperscript{52}.

2.8.2 Školní mléko

Projekt Školní mléko je velmi podobný projektu Ovoce do škol. Žákům je poskytováno dotované mléko za každý školní den.


Projekt Školní mléko má hlavní cíl a to zvýšení spotřeby a obliby mléčných výrobků a dosažení správného vývoje a podpory zdravého životního stylu. Do škol jsou dodávány mléko a mléčné výrobky od mlékáren Madeta a. s. a Bohušovická mlékárna a. s. Každý zúčastněný si může vybrat z mnoha dotovaných výrobků.

Nabízeným sortimentem jsou ochucené a neochucené mléka, jogurty a jogurtová mléka, smetanové krémy, tvarohy a žervy\textsuperscript{53}.

\textsuperscript{52}Ovoce do škol. [online]. [cit. 2014-04-27]. Dostupné z: \url{http://www.ovocedoskol.eu/node/15}

\textsuperscript{53}Školní mléko. [online]. [cit. 2014-04-27]. Dostupné z: \url{http://www.laktea.cz/skolni_mleko}
3 Školního stravování ve vybraných zemích

3.1 Prodejní automaty


3.1.1 Prodejní automaty ve Francii


V současné době je zákon stále v platnosti, ale ani ten nezabránil neustálému rozmanu fast-foodového stravování.

3.1.2 Prodejní automaty ve Velké Británii


56 HNILICOVÁ, Helena. Pandemie obezity a školní automaty na limonády a sladkosti ve vybraných zemích. s. 57
3.1.3 Prodejní automaty v USA


Velcí producenti sladkých nápojů (Coca-Cola a Pepsi Cola) reagovali na tlak veřejnosti i odborníků, že nebudou své nápoje nabízet ve školních prostorách.

3.1.4 Prodejní automaty v Německu

Situace ohledně prodejních automatů v Německu není nijak řešena. V bývalé NDR fungovalo školní stravování do roku 1990 podobně jako u nás. Po sjednocení východního a západního Německa došlo k jeho zániku. V současné době jsou hlavním zdrojem školního stravování bufety, kantýny a prodejní automaty. Nabízené zboží nepatří k nejzdravějším, jsou zde nabízené bagety, sendviče, slazené nápoje a další typické zboží pro prodejní automaty a školní bufety. Regulace nabízených produktů je pouze na vedení školy, školní rady a rodičů. V současnosti sice existuje oficiální doporučení Německé společnosti pro výživu Deutsche Gesellschaft für Ernährung/ DGE – Qualitätsstandard für die Schulverpflegung (v překladu Jakostní

---

58 HNILICOVÁ, Helena. Pandemie obezity a školní automaty na limonády a sladkosti ve vybraných zemích. s. 57
59 ŠAFRÁNKOVÁ, Alena. NEJEDLÁ, Marie. Interní ošetřovatelství. s. 24
60 HNILICOVÁ, Helena. Pandemie obezity a školní automaty na limonády a sladkosti ve vybraných zemích. s. 57
61 HNILICOVÁ, Helena. Pandemie obezity a školní automaty na limonády a sladkosti ve vybraných zemích. s. 57
normy pro školní stravování). Jedním z doporučení je, aby nabídka potravin ve školním zařízení obsahovala alespoň 10% bio potravin, které se v praxi příliš nedodržuje

### 3.2 Školní jídelny

Stravování ve školních jídelnách je pro žáky velmi důležité. V České republice jsou obědy dotovány a strávníkům nabízené za symbolickou cenu. Je tomu i tak v jiných zemích? Je při výdeji obědů dbáno na dodržování doporučených denních dávek a snaha věst žáky ke zdravému životnímu stylu?

#### 3.2.1 Školní jídelny ve Francii


#### 3.2.2 Školní jídelny ve Velké Británii

Ve Velké Británii neexistují školní jídelny jako takové. Školní obědy jsou zajišťovány Asociací místních orgánů pro zásobování stravou, kde je přibližně 800 poskytovatelů. Z daného počtu školní obědy zajišťuje přibližně 200 dodavatelů, kteří denně poskytují kolem 2,5 milionu obědů. Ceny obědů jsou stanoveny školním úřadem nebo dodavatelem. Pro žáky prvního stupně je připraven pouze jeden oběd, tudíž nemají možnost výběru. Na druhém stupni již žáci mají možnost vybrat si oběd z více druhů

---

63 HNILICOVÁ, Helena. Pandemie obezity a školní automaty na limonády a sladkosti ve vybraných zemích. s. 57
3.2.3 Školní jídelny v USA

Pro školní stravování v USA došlo k největšímu milníku v roce 1995, kdy došlo k aktualizaci výživových a spotřebních norem. Nárok na školní stravování mají všichni žáci bez rozdílu.

V USA je školní stravování vedeno jako neziskové. Pracovníci ve školním zařízení jsou sdružovány Asociací pracovníků školního stravování, ASFA 66.

3.2.4 Školní jídelny v Německu

Školní stravování není v Německu nijak právně ošetřeno. Z tohoto důvodu je školní stravování odlišně řešeno v jednotlivých oblastech, ale i v jednotlivých školách.

V mnoha případech se i na školním stravování podílejí rodiče žáků 67.

Pouze 22% škol připravuje obědy ve vlastní školní jídelně. Hojně jsou využívány externí kuchyně, a to v 53%. Zbývající procenta využívají vlastní kuchyni, ve které nevaří. Obědy jsou připravovány ze zmražených výrobků 68.

---

67ZUKALOVÁ, Petra., Školní stravování v Německu. s. 36
4 Praktická část

Praktická část je provedena kvalitativní výzkumnou metodou, formou dotazníků. Hlavním cílem praktické části je zjistit, zda si žáci vybírají jídla z jídelny, nebo raději nakupují v bufetech či automattech.

4.1 Cíl práce

Hlavním cílem práce je zjistit stravovací návyky u žáků na 2. stupni Základních škol a oblibu prodejních automatů a bufetů.

4.2 Výzkumné otázky

Jsou žáci spokojeni se stravováním ve školní jídelně? Zde je důležité, aby žáci byly spokojeni jak se stravou (jaká jídla preferují), porcemi, ale také s vybavením školní jídelny. Využívají žáci školní bufet jako doplňkovou službu? Žáci chodí do bufetu pravidelně, nebo se v bufetu stravují minimálně.

4.3 Metodika výzkumu

Pro výzkumnou část práce byla zvolena kvantitativní metoda dotazníků. Uvedená metoda je určena především pro hromadné získávání údajů.

Každý dotazník by měl obsahovat jasně stanovený cíl práce a měl by být pro respondenta přehledný. Koncepce dotazníku důležitá hlavně ve struktuře, grafické podobě a jeho obsahu.

Dotazník se obvykle skládá ze tří částí. První část zahrnuje hlavičku, kde by měl být autor dotazníku a pokyny pro vyplnění. Často zde bývá zdůrazněna i významnost respondentových odpovědí.


V poslední části dotazníku bývá poděkování respondentům.

Stanovené otázky v dotazníku lze rozdělit na tři typy podle jejich otevřenosti. Otázky se rozlišují na uzavřené, polouzavřené a otevřené.
U zavřených otázek jsou respondentovi položené hotové odpovědi. V tomto si respondent vybere odpověď, se kterou se nejvíce ztotožnil. Výhodou uzavřených otázek je snadnější vyhodnocení.

Polouzavřené otázky nabízí respondentovi nejprve alternativní odpověď. U některých odpovědí se žádá objasnění nebo vysvětlení v otevřené otázce. Otevření otázky bývá většinou uvedeno u poslední odpovědi, např. proč?, jiné?.

Otevřené otázky nabízejí respondentovi velkou volnost u odpovědí. Otázky pouze respondenta směřují, avšak neurčují mu však alternativní odpověď.

4.4 Charakteristika výzkumného vzorku

V rámci výzkumného šetření bylo celkem rozdáno 150 kusů dotazníků. Dotazník vyplňovali žáci na 2. stupni základní školy. Z celkového počtu 150 kusů bylo možné využít pouze 120 z důvodu chybného vyplnění.

Výzkum byl prováděn na ZŠ v Plasích, která se nachází přibližně 25 km od Plzně. Školu navštěvuje průměrně 250 žáků. V roce 2010 proběhla generální oprava školní jídelny, která vedla nejenom k renovaci sanitárního a technického vybavení, ale také ke zkulturnění stravovacího prostředí.


Školní bufet na Základní škole v Plasích funguje od roku 2001, který nabízí velké množství cukrovinek, obložených baget, kolových nápojů. V posledních letech se ve školním bufetu začaly objevovat zdravé výrobky a ovoce.

Ve škole je možné si zakoupit kávu a teplé nápoje z prodejního automatu.

Základní škola v Plasích je zapojena do projektu Evropské Unie a České republiky na podporu zdraví „Ovoce do škol“ a „Školní mléko“.

---

69 GAVORA, Peter. Úvod do pedagogického výzkumu. s.121 - 126
4.5 Zpracování výsledků

Výsledky z dotazníkového šetření jsou zpracovány v přehledných grafech a tabulkách. Každá otázka je následně doplněna komentářem.

Pro přehlednost byla nejčastěji zvolená odpověď označena barevně podle barvy v grafu.

Otázka č. 1 Myslíš si, že jsou obědy ve školní jídelně chutné?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odpověď</th>
<th>Absolutní četnost</th>
<th>Relativní četnost</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>a) ano</td>
<td>42</td>
<td>35,00%</td>
</tr>
<tr>
<td>b) většinou ano</td>
<td>65</td>
<td>54,17%</td>
</tr>
<tr>
<td>c) většinou ne</td>
<td>8</td>
<td>6,67%</td>
</tr>
<tr>
<td>d) ne</td>
<td>5</td>
<td>4,16%</td>
</tr>
<tr>
<td>Celkový počet respondentů</td>
<td>120</td>
<td>100%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabulka č. 1

Celkem 42 žáků (35,00%) si zvolilo odpověď a) ano, možnost b) většinou ano si zvolilo největší počet respondentů, celkem 65 žáků (54,17%). Odpověď, že žákům většinou ve školní jídelně nechutná si vybralo 8 žáků (6,67%). Odpověď d) ne ve školní jídelně mi nechutná si zvolilo 5 (4,16%) respondentů.
Otázka č. 2 Líbí se ti prostředí školní jídelny? (uspořádání stolů, barva zdí, výzdoba)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odpověď</th>
<th>Absolutní četnost</th>
<th>Relativní četnost</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>a) ano</td>
<td>76</td>
<td>63,33%</td>
</tr>
<tr>
<td>b) spíše ano</td>
<td>27</td>
<td>22,50%</td>
</tr>
<tr>
<td>c) spíše ne</td>
<td>10</td>
<td>8,33%</td>
</tr>
<tr>
<td>d) ne</td>
<td>7</td>
<td>5,84%</td>
</tr>
<tr>
<td>Celkový počet respondentů</td>
<td>120</td>
<td>100%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabulka č. 2

Graf č. 2

76 žákům (63,33%) se líbí prostředí školní jídelny (odpověď a). Odpověď b) spíše se mi líbí školní prostředí, zakroužkovalo 27 žáků (22,50%). Pouze 10 žákům (8,33%) se spíše nelíbí školní prostředí (odpověď c). Nejméně zvolenou odpovědí byla odpověď d) ne, kde ji zvolilo pouze 5 respondentů (5,84%).

Z uvedené otázky vyplývá, že se žákům líbí prostředí školní jídelny.
Otázka č. 3 Připadá ti nabízený sortiment jídel dostávající?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odpověď</th>
<th>Absolutní četnost</th>
<th>Relativní četnost</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>a) ano</td>
<td>60</td>
<td>50,00%</td>
</tr>
<tr>
<td>b) spíše ano</td>
<td>35</td>
<td>29,17%</td>
</tr>
<tr>
<td>c) spíše ne</td>
<td>11</td>
<td>9,17%</td>
</tr>
<tr>
<td>d) ne</td>
<td>14</td>
<td>11,66%</td>
</tr>
<tr>
<td>Celkový počet respondentů</td>
<td>120</td>
<td>100%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabulka č. 3

Připadá ti nabízený sortiment jídel dostávající?

Graf č. 3

Otázka č. 3 se zaobírá, zda žákům připadá nabízený sortiment jídel dostávající. Ze 120 respondentů zvolilo odpověď a) celkem 60 žáků (50,00%). Variantu b) spíše ano zvolilo 35 žáků (29,17%), většinou ne (odpověď c) si vybralo 11 žáků (9,17%). Nejméně se vyskytla odpověď d) nejsem spokojen s nabízeným sortimentem, odpovědělo 14 žáků (11,66%).

Zde je zřejmé, že jsou žáci spokojeni s nabízeným sortimentem jídel.
Otázka č. 4 Vybereš si každý den z nabízených jídel?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odpověď</th>
<th>Absolutní četnost</th>
<th>Relativní četnost</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>a) ano</td>
<td>52</td>
<td>43,33%</td>
</tr>
<tr>
<td>b) většinou ano</td>
<td>46</td>
<td>38,33%</td>
</tr>
<tr>
<td>c) většinou ne</td>
<td>14</td>
<td>11,67%</td>
</tr>
<tr>
<td>d) ne</td>
<td>8</td>
<td>6,67%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Celkový počet respondentů 120 100%

Tabulka č. 4

Graf č. 4

Žáci nejčastěji volili možnost a) ano vyberu, učinilo 52 respondentů (43,33%). Druhá nejčastější odpověď se vyskytovala b) většinou si oběd vyberu, kterou zvolilo 46 žáků (38,33%). U varianty c) většinou si oběd nevyberu, zvolilo celkem 14 dotázaných (11,67%). Pouze 8 (6,67%) žáků uvedlo možnost d), že si oběd nevyberou. Zde je vidět, že si většina žáků vyberu alespoň jeden z nabízených obědů.
Otázka č. 5 Volíš oběd podle toho, zda je zdravý?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odpověď</th>
<th>Absolutní četnost</th>
<th>Relativní četnost</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>a) ano</td>
<td>14</td>
<td>11,66%</td>
</tr>
<tr>
<td>b) většinou ano</td>
<td>21</td>
<td>17,50%</td>
</tr>
<tr>
<td>c) většinou ne</td>
<td>26</td>
<td>21,67%</td>
</tr>
<tr>
<td>d) ne</td>
<td>59</td>
<td>49,17%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Celkový počet respondentů 120 (100%)

Tabulka č. 5

Celkem 14 jedinců (11,66%) zaškrtilo odpověď a) ano. 21 (11,66%) respondentů učinili odpověď b) většinou ano. Odpověď c) většinou si vybírám zdravý oběd, se objevila u 21 dotazovaných (17,50%). Pro odpověď c) většinou ne si zvolilo 26 jedinců (21,67%). Nejčastěji zvolená odpověď d) zdravý oběd si nevybírám, odpovědělo 59 žáků (49,17%). Z uvedených odpovědí vyplivá, že si žáci nevybírají zdravé obědy.
Otázka č. 6 Je-li v nabídce jídlo, které neznáš, vyzkoušíš ho?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odpověď</th>
<th>Absolutní četnost</th>
<th>Relativní četnost</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>a) ano</td>
<td>50</td>
<td>41,66%</td>
</tr>
<tr>
<td>b) většinou ano</td>
<td>18</td>
<td>15,00%</td>
</tr>
<tr>
<td>c) většinou ne</td>
<td>20</td>
<td>16,67%</td>
</tr>
<tr>
<td>d) ne</td>
<td>32</td>
<td>26,67%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Celkový počet respondentů** | 120 | 100%

Tabulka č. 6

Graf č. 6

Nejčastější odpověď a) ano vyberu, odpovědělo celkem 50 jedinců (41,66%). Pro možnost většinou ano b) si zvolilo 18 respondentů (15,00%). Počet odpovědí c) většinou ne se rozhodlo 20 žáků (16,67%). Druhou nejčastější odpovědí byla odpověď d) ne s 32 odpovědi (26,67%).

Žáci si ve většině případů vyberou oběd, který v jejích domově není podáván.
Otázka č. 7 V případě, že jeden z obědů je sladký (vdolky, buchtičky se šodó), vybereš si ho?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odpověď</th>
<th>Absolutní četnost</th>
<th>Relativní četnost</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>a) ano</td>
<td>59</td>
<td>49,17%</td>
</tr>
<tr>
<td>b) většinou ano</td>
<td>35</td>
<td>29,17%</td>
</tr>
<tr>
<td>c) většinou ne</td>
<td>13</td>
<td>10,83%</td>
</tr>
<tr>
<td>d) ne</td>
<td>13</td>
<td>10,83%</td>
</tr>
<tr>
<td>Celkový počet respondentů</td>
<td>120</td>
<td>100%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabulka č. 7

V případě, že jeden z obědů je sladký (vdolky, buchtičky se šodó), vybereš si ho? V případě, že je oběd sladký si jej zvolí 59 žáků (49,17%). Druhou nejčastější odpovědí většinou ano (možnost b) si vybralo 35 respondentů (29,17%). Odpověď c) a d) se shodovala v počtu 13 žáků (10,83%). U této otázky je velmi patrné, že žáci preferují sladké obědy před obědy slanými.
Otázka č. 8 Jsi spokojený s nabízeným druhem nápojů ve školní jídelně?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odpověď</th>
<th>Absolutní četnost</th>
<th>Relativní četnost</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>a) ano</td>
<td>57</td>
<td>47,50%</td>
</tr>
<tr>
<td>b) většinou ano</td>
<td>32</td>
<td>26,66%</td>
</tr>
<tr>
<td>c) většinou ne</td>
<td>14</td>
<td>11,67%</td>
</tr>
<tr>
<td>d) ne</td>
<td>17</td>
<td>14,17%</td>
</tr>
<tr>
<td>Celkový počet respondentů</td>
<td>120</td>
<td>100%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabulka č. 8

Graf č. 8

57 respondentů (47,50%) zakroužkovalo možnost a) jsem spokojený s podávanými nápoji ve školní jídelně. Odpověď b) většinou spokojen si vybralo 32 žáků (26,66%). Velmi malý rozdíl se objevoval u odpovědi c) a d). Možnost c) většinou nejsem spokojen, si vybralo 14 žáků (11,67%). Pro odpověď d) nejsme spokojený s podávanými nápoji, se objevila u 17 respondentů (14,17%).

Na základě odpovědí je patrné, že jsou žáci spokojeni s nabízeným druhem nápojů.
Otázka č. 9 Pokud je k obědu zeleninový salát či ovoce vezmeš si ho?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odpověď</th>
<th>Absolutní četnost</th>
<th>Relativní četnost</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>a) ano</td>
<td>62</td>
<td>51,67%</td>
</tr>
<tr>
<td>b) většinou ano</td>
<td>29</td>
<td>24,17%</td>
</tr>
<tr>
<td>c) většinou ne</td>
<td>13</td>
<td>10,83%</td>
</tr>
<tr>
<td>d) ne</td>
<td>16</td>
<td>13,33%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Celkový počet respondentů 120 100%

Tabulka č. 9

Pro odpověď a) ano se rozhodlo celkem 62 respondentů (51,67%). Většinou ano si beru zeleninový salát či ovoce (odpověď b) zakroužkovalo 29 jedinců (24,17%). Odpověď c) většinou ne se objevila pouze 13 x (10,83%). Nikdy si ovoce či zeleninový salát nevezmu, si vybralo 16 žáků (13,33%)

Z odpovědí žáků vyplývá, že pokud je k obědu podáván salát či ovoce, tak si jej vezmou.
Otázka č. 10 Chodiš pravidelně na oběd do školní jídelny?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odpověď</th>
<th>Absolutní četnost</th>
<th>Relativní četnost</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>a) ano, každý den</td>
<td>103</td>
<td>85,83%</td>
</tr>
<tr>
<td>b) spíše ano (alespoň jednou za týden)</td>
<td>9</td>
<td>7,50%</td>
</tr>
<tr>
<td>c) spíše ne (alespoň jednou za měsíc)</td>
<td>0</td>
<td>0,00%</td>
</tr>
<tr>
<td>d) ne</td>
<td>8</td>
<td>6,67%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Celkový počet respondentů 120 100%

Tabulka č. 10

Graf č. 10

Odpověď ano, do školní jídelny chodím každý den, si zvolilo 85,83% respondentů (103 žáků). Možnost b) do školní jídelny chodím alespoň jednou za týden, se rozhodlo 9 žáků (7,50%). U odpovědi c) alespoň jednou za měsíc si nezvolil žádný z dotazovaných. Pouze 8 žáků (6,67%) nechodí do školní jídelny.

Zde je velmi patrné, že většina žáků ze základní školy chodí do školní jídelny pravidelně.
Otázka č. 11 Zdají se ti porce ve školní jídelně dostatečné?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odpověď</th>
<th>Absolutní četnost</th>
<th>Relativní četnost</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>a) ano</td>
<td>48</td>
<td>40,00%</td>
</tr>
<tr>
<td>b) většinou ano</td>
<td>35</td>
<td>29,17%</td>
</tr>
<tr>
<td>c) většinou ne</td>
<td>15</td>
<td>12,50%</td>
</tr>
<tr>
<td>d) ne</td>
<td>22</td>
<td>18,33%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Celkový počet respondentů 120 100%

Tabulka č. 11

Graf č. 11

Žáci celkem 48 x (40,00%) označili odpověď a) ano. Odpověď b) většinou ano si vybralo 35jedinců (29,17%). Respondenti nejméně označili variantu c) většinou ne, učinilo tak 15 žáků (12,50%). Porce nejsou dostatečné pro (odpověď d)téměř 22 žáků (18,33%). Z odpovědí je zřejmé, že žákům se podávané porce zdají být dostatečné.
Otázka č. 12 V případě, že si v jídelně nevybereš oběd, koupíš si ho ve školním bufetu?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odpověď</th>
<th>Absolutní četnost</th>
<th>Relativní četnost</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>a) ano</td>
<td>34</td>
<td>28,33%</td>
</tr>
<tr>
<td>b) většinou ano</td>
<td>17</td>
<td>14,17%</td>
</tr>
<tr>
<td>c) většinou ne</td>
<td>7</td>
<td>5,83%</td>
</tr>
<tr>
<td>d) ne</td>
<td>62</td>
<td>51,67%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Celkový počet respondentů 120

Tabulka č. 12

Celkem 34 žáků (28,33%) uvedlo odpověď a) ano. U 17 jedinců (14,17%) objevila varianta b: spíše ano. Odpověď c: spíše ne, zvolilo 16 žáků (10,67%). Do školního bufetu si nechodí kupovat oběd 62 respondentů (51,67%).

Z odpovědí žáků vyplývá, že si obědy nechodí kupovat do školního bufetu.
Otázka č. 13 Chodíš do školního bufetu pravidelně?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odpověď</th>
<th>Absolutní četnost</th>
<th>Relativní četnost</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>a) ano, každý den</td>
<td>23</td>
<td>19,17%</td>
</tr>
<tr>
<td>b) většinou ano (alespoň jednou za týden)</td>
<td>54</td>
<td>45,00%</td>
</tr>
<tr>
<td>c) většinou ne (alespoň jednou za měsíc)</td>
<td>18</td>
<td>15,00%</td>
</tr>
<tr>
<td>d) ne</td>
<td>25</td>
<td>20,83%</td>
</tr>
<tr>
<td>Celkový počet respondentů</td>
<td>120</td>
<td>100%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabulka č. 13

Graf č. 13

Na otázku jak často chodí do školního bufetu, odpovědělo 23 žáků (19,17%) ano, každý den. Alespoň jednou týdně chodí do školního bufetu 54 respondentů (45,00%). Alespoň jednou měsíčně chodí do školního bufetu 18 žáků (15,00%). Pouze 25 žáků (20,83%) do školního bufetu vůbec nechodí. Většina žáků chodí alespoň jednou týdně do školního bufetu.
Otázka č. 14: Pokud mají ve školním bufetu ovoce, koupíš si ho?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odpověď</th>
<th>Absolutní četnost</th>
<th>Relativní četnost</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>a) ano</td>
<td>33</td>
<td>27,50%</td>
</tr>
<tr>
<td>b) většinou ano</td>
<td>11</td>
<td>9,17%</td>
</tr>
<tr>
<td>c) většinou ne</td>
<td>19</td>
<td>15,83%</td>
</tr>
<tr>
<td>d) ne</td>
<td>57</td>
<td>47,50%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Celkový počet respondentů 120

Tabulka č. 14

Žáci volili 33 x (27,50%) odpověď a) ano, ovoce si koupím. Odpověď b) většinou ano zakroužkovalo celkem 11 žáků (9,17%). Žáci, kteří si většinou ovoce nekoupí (odpověď c) bylo 19 (15,83%). Žáci nejčastěji odpověděli možnost d) ne, nekoupím v 57 případech (47,50%).
Otázka č. 15 Nabízí školní bufet také zdravé výrobky (celozrnné pečivo, ovoce, můsli tyčinky)?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odpověď</th>
<th>Absolutní četnost</th>
<th>Relativní četnost</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>a) ano</td>
<td>97</td>
<td>80,83%</td>
</tr>
<tr>
<td>b) většinou ano</td>
<td>16</td>
<td>13,33%</td>
</tr>
<tr>
<td>c) většinou ne</td>
<td>5</td>
<td>4,17%</td>
</tr>
<tr>
<td>d) ne</td>
<td>2</td>
<td>1,67%</td>
</tr>
<tr>
<td>Celkový počet respondentů</td>
<td>120</td>
<td>100%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabulka č. 15

Graf č. 15

U žáků nejčastěji zvolená odpověď byla, že školní bufet nabízí také zdravé výroby. Možnost a) zvolilo 97 žáků (80,83%). 16 respondentů vybrali možnost b) většino ano. U odpovědi c), že školní bufet většinou nenabízí zdravé výrobky, bylo pouze 5 odpovědí (4,17%). Nejméně volená možnost d), školní bufet nikdy nenabízí zdravé výrobky, zakroužkovali pouze 2 respondenti (1,67%).
Otázka č. 16 Nosiš si připravené svačiny z domova?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odpověď</th>
<th>Absolutní četnost</th>
<th>Relativní četnost</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>a) ano</td>
<td>92</td>
<td>76,67%</td>
</tr>
<tr>
<td>b) většinou ano</td>
<td>17</td>
<td>14,16%</td>
</tr>
<tr>
<td>c) většinou ne</td>
<td>5</td>
<td>4,17%</td>
</tr>
<tr>
<td>d) ne</td>
<td>6</td>
<td>5,00%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Celkový počet respondentů 120 100%

Tabulka č. 16

Graf č. 16

Na otázku zda si žáci nosí svačiny, odpovědělo 92 žáků (76,67%) ano. Většinou si žáci nosí svačiny z domova, zvolilo 17 jedinců (14,16%). Většinou si svačinu nenosí pouze 5 žáků (4,17%). Pouze 6 žáků (5,00%) si svačinu nenosí vůbec.
Otázka č. 17 Kupuješ si ve školním bufetu svačinu?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odpověď</th>
<th>Absolutní četnost</th>
<th>Relativní četnost</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>a) ano</td>
<td>15</td>
<td>12,50%</td>
</tr>
<tr>
<td>b) většinou ano</td>
<td>27</td>
<td>22,50%</td>
</tr>
<tr>
<td>c) většinou ne</td>
<td>34</td>
<td>23,33%</td>
</tr>
<tr>
<td>d) ne</td>
<td>44</td>
<td>23,33%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Celkový počet respondentů 120 100%

Tabulka č. 17

Graf č. 17

Možnost a) ano, svačinu si ve školní jídelně kupuji, uvedlo 15 žáků (12,50%). U 27 jedinců (22,50%) se objevila varianta b: spíše ano. Odpověď c: spíše ne, zvolilo 34 žáků (23,33%). Nejčastěji zvolená možnost d), svačiny si nekupuji ve školním bufetu, volilo 44 žáků (23,33%).
Otázka č. 18 Dostáváš od rodičů peníze na nákup svačiny ve školním bufetu?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odpověď</th>
<th>Absolutní četnost</th>
<th>Relativní četnost</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>a) ano</td>
<td>43</td>
<td>35,83%</td>
</tr>
<tr>
<td>b) většinou ano</td>
<td>25</td>
<td>20,83%</td>
</tr>
<tr>
<td>c) většinou ne</td>
<td>20</td>
<td>16,67%</td>
</tr>
<tr>
<td>d) ne</td>
<td>32</td>
<td>26,67%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Celkový počet respondentů 120 100%

Tabulka č. 12

Dostáváš od rodičů peníze na nákup svačiny ve školním bufetu?

Celkem 43 žáků (35,83%) zaškrtlo odpověď a) ano, dostávám. Většinou ano (odpověď b) volilo 25 žáků (20,83%). Odpověď c: většinou ne, označilo celkem 20 žáků (16,67%). Ne, peníze od rodičů nedostávám, odpovědělo 32 respondentů (26,67%).
4.6 Vyhodnocení dotazníku

Na základě vyhodnocení dotazníkového šetření bylo zjištěno, že jsou žáci spokojeni se stravováním ve školní jídelně. U otázky č. 1 zda si žáci myslí, že je jídlo chutné, odpovědělo 54,17% respondentů ano, většinou si oběd vyberu. Podobně tomu bylo i u otázky zda každý den vyberou z nabízených jídel (otázka č. 4). Zde žáci také odpovídají v převaze ano nebo většinou ano. Dalším kritériem pro spokojenost žáků je variabilita jídel (otázka č. 3). U této otázky odpovědělo 50% žáků ano, porce jsou dostačující. Otázkou zda se žáci vybírají zdravé obědy (otázka č. 5) odpovědělo 49,17% ne, nevybířám. Stejný počet žáků si k obědu zvolí raději sladký oběd (otázka č. 7). Ve školní jídelně jsou žákům denně podávány dva druhy nápojů – ovocný čaj, mléko. Většina žáků je spokojena s nabízenými druhy nápojů a to ve 47,50%. V otázce č. 10 bylo žákům položeno, zda chodí pravidelně do školní jídelny. Celkového počtu respondentů chodí do jídelny denně 85,83% žáků.

Pokud si žák jídlo ve školní jídelně nevybere, půjde si jej koupit do školního bufetu (otázka č. 12)\(^1\)? Z celkového počtu respondentů odpovědělo 51,67%, že ne. Do školního bufetu chodí žáci nejčastěji jednou týdně (otázka č. 13). Návštěvnost školního bufetu je velmi spjata s nošením svačin (otázka č. 16), které si nosí žáci v 76,67%. Pouze 12,50% z počtu respondentů si kupují svačiny ve školním bufetu (otázka č. 17). Otázkou zda si respondenti ve školním bufetu kupují ovoce, odpovědělo pouze 27,50% žáků, že si ho koupí. Nabízí školní bufet také zdravé výroby (otázka č. 15)? Zde byla druhá největší shoda v počtu odpovědí ano, celkem 80,83%.

\(^1\) Zde byl odůvodněn výpadek v počtu respondentů.
5 Závěr


Praktická část diplomové práce byla prováděna dotazníkovým šetřením na Základní škole v Plasích. Výzkumného šetření se účastnili žáci 2. stupně. Hlavním úkolem bylo zjistit, zda jsou žáci spokojení se stravováním ve školní jídelně. Tento bod se potvrdil. Žáci ve většině případů chodí pravidelně do školní jídelny a z nabízených dvou jídel si vyberou. U druhé otázky, zda školní bufet využívají jako doplňkovou službu? Opětovně se otázka potvrdila. Žáci si často nosí svačiny z domova a tím se i snižuje návštěvnost školního bufetu.
Resumé
Diplomová práce se zabývá možností stravování žáků na základních školách. Práce je rozdělena na část teoretickou a praktickou.

Teoretická část diplomové práce je rozdělena do kapitol, které shrnují historii školního stravování na základních školách, současné stravování a porovnání školního stravování ve vybraných zemích.

Historie školního stravování zahrnuje nejenom vývoj školních jídel, ale také i školních bufetů a prodejních automatů. Další kapitola rozebírá stravování jídel, bufetů a automatů v současné době. V této kapitole jsou zmíněné také hygienické předpisy a legislativa, která souvisí se školním stravováním. Poslední část kapitoly je zaměřena na projekty, které podporují zdravé školní stravování – Školní mléko a Ovoce do škol. Poslední kapitola teoretické části je zaměřena na stravování ve školních jídelnách a bufetech ve vybraných zemích – Francie, Velká Británie, USA a Německo.

Praktická část diplomové práce zjišťuje dotazníkovou metodou, zda jsou žáci spokojeni se školní jídelnou a bufetem. Veškerá získaná data byla vyhodnocena a zpracována do tabulek a grafů.

Summary
Diploma thesis deals with the possibility of catering for pupils in primary schools. The work is divided into theoretical and practical parts.

The theoretical part of my thesis is divided into chapters that summarize the history of school meals in primary schools, the current eating and comparison of school meals in selected countries.

History of school meals includes not only the development of school canteens, but also school buffets and vending machines. The next chapter discusses eating snack bars and vending machines at present. This chapter sets also mentioned health regulations and legislation that relates to the school eating. The last part of the chapter
focuses on projects that promote healthy school meals - School Milk and School Fruit. The last chapter focuses on the alimentation in a school canteens and buffets in selected countries - France, Great Britain, USA and Germany.

The practical part questionnaire method determines whether students are satisfied with the canteen and buffets. All obtained data were evaluated and processed into tables and graphs.
Použitá literatura

Literární zdroje


HNILICOVÁ, Helena. Pandemie obezity a školní automaty na limonády a sladkosti ve vybraných zemích. Výživa a potraviny: časopis Společnosti pro výživu. roč. 2009, č. 4. ISSN1211-846X.

KERSTIG, Mathilde. CLAUSEN, Kerstin. Školní stravování u našich sousedů. Výživa a potraviny: časopis Společnosti pro výživu. Praha: Výživa servis s. r. o., roč. 2005, č. 2. ISSN 1211-846X.


ŠEVČÍK, Jan a Kol. *Školní jídelny z pohledu let jejich existence do současných dnů*. Výživa a potraviny, Zpravodaj pro školní stravování, 2000, č. 5, s. 75. ISSN1211-846X.

ŠTĚPNIČKOVÁ, Radka. *Z historie prodejních automatů*. Výživa a potraviny: časopis Společnosti pro výživu. roč. 2009, č. 4. ISSN1211-846X.

ŠULCOVÁ, Eva. STROSSEROVÁ, Alena. Výživa a potraviny: časopis Společnosti pro výživu. Školní stravování (historie a aktuálně). roč. 2008, č. 5. ISSN1211-846X.


Internetové zdroje


Seznam příloh

1. Projekt UNRRA
2. Projekt Happy Snack
3. Sortiment školního bufetu
4. Ovoce do škol
5. Roční výkaz ovoce do škol
6. Školní mléko
7. Jídelní lístek
8. Dotazník
1 Projekt UNRRA

2 Projekt Happy Snack

### 3 Sortiment školního bufetu

<table>
<thead>
<tr>
<th>Svačiny</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Párek v rohlíku</td>
<td>12,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Toast</td>
<td>8,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Obložená bageta</td>
<td>15,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Obložená houska</td>
<td>10,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Obložený rohlík</td>
<td>12,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Syrová houska</td>
<td>6,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Loupaček</td>
<td>6,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Listový šáleček s pudinkem</td>
<td>9,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Párek v bagetě</td>
<td>14,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Párek v bagetě, 2 páry</td>
<td>20,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Nápoje</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Zon limo 0,5l</td>
<td>10,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Nep.v. voda 0,5l</td>
<td>10,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Hanácká kyselka 0,5l</td>
<td>12,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Capprisonne</td>
<td>9,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Ledový čaj 0,5l</td>
<td>18,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Jemné perl. voda 1,5l</td>
<td>14,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Hanácká kyselka 1,5l</td>
<td>17,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Rajec pampeliška 1,5l</td>
<td>18,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Colaoči 2l</td>
<td>15,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Ledový čaj 1,5l</td>
<td>26,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Mattioni granátové jablko 1,5l</td>
<td>20,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Příchutě obměňovány dle zájmu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cukrovinky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cukrovinka</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ebit</td>
<td>13,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Snickers</td>
<td>13,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Tofínek</td>
<td>9,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Medové se skořicí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Horalky</td>
<td>9,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Deli</td>
<td>10,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Milena</td>
<td>10,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Papita</td>
<td>9,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Kremali</td>
<td>9,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Kakaové sušenky</td>
<td>7,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Orbit</td>
<td>12,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Lízátka, pendreky, kys.pásy,</td>
<td>3,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Zelé myšli</td>
<td>5,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Brčka s práškem</td>
<td>1,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Jipo lízátka kornout</td>
<td>6,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Střední pendrek</td>
<td>9,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Velký pendrek</td>
<td>12,-</td>
</tr>
<tr>
<td>spreje</td>
<td>20,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Nutelky</td>
<td>6,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Praskácí prášek</td>
<td>5,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Brambůrky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sušené různé příchuť</td>
<td>13,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Smažené:wasabi,chilipapr</td>
<td>20,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Grande pizza</td>
<td>20,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Lupeto špíz</td>
<td>13,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Poex</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pufované skořicové tla.</td>
<td>14,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Zokohrudky</td>
<td>20,-</td>
</tr>
<tr>
<td>Jihody v jogurtu</td>
<td>10,-</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

Ovoce do škol\textsuperscript{74}

\textsuperscript{74}Ovoce do škol. [online]. [cit. 2014-04-27]. Dostupné z: http://www.ovocedoskol.eu/node/15
5 Roční výkaz ovoce do škol

3. Čestné prohlášení a závazek

Podle nařízení Komise (ES) č. 288/2009, ve znění pozdějších předpisů, v návaznosti na nařízení vlády č. 478/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů, vydáváme tuto závazné prohlášení:

a) Zavazují se používat produkty financované v rámci projektu „Ovoce do škol“ určené ke konzumaci žáky 1.-5. ročníků v naší škole.

b) Zavazují se vyvěsit v naší škole na viditelném místě u hlavního vchodu plakát "Ovoce do škol" tak, aby byl dobře čitelný.

c) Čestně prohlašuji, že pro příslušný školní rok mám uzavřenou smlouvu ve věci dodávání produktů pouze s jedním schváleným žadatelem (dodavatelem).

d) V případě, že se rozhodnou ukončit odběr způsobilých produktů v průběhu školního roku, sdělím tuto skutečnost žadateli písemně na formuláři SZIF během daného měsíce (dodávkového období).

e) Každou dodávku produktů ovoce a zeleniny, kterou obdržím od dodavatele v rámci projektu „Ovoce do škol“, se zavazuji potvrdit na dodací list.

f) Zavazují se, že dodávky ovoce a zeleniny v projektu "Ovoce do škol" budou dětem dávány nad rámec pravidelného školního stravování, tzn. že dodávka ovoce a zeleniny v projektu „Ovoce do škol“ nebude nahrazovat naplňování výživových norem stanovených vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

Jsem si vědom(a) právních následků, které v důsledku uvedení nepravdivých údajů mohou nastat.

---

27. Místo vytvoření:

28. Datum (den, měsíc, rok):

S2112018.01
7 Jídelní lístek

**Pondělí** POLÉVKA Z VAJEČNÉ JÍŠKY
oběd 1: PLOVDIVSKÉ MASO, KOLÍNKA, MELOUN, MLÉKO, NÁPOJ OVOCNÝ
oběd 2: HALUŠKY SE ZELÍM A SLANINOU, MELOUN, MLÉKO, NÁPOJ OVOCNÝ

**Úterý** POLÉVKA ČESNEKOVÁ S Opraženým CHLEBEM
oběd 1: KUŘECÍ PLÁTEK PŘÍRODNÍ, RÝŽE DUŠENÁ, RATATOUILLE (SMĚS ZELENINY), MLÉKO, ČAJ MULTIVITAMÍN
oběd 2: ZAPEČENÁ BROKOLICE V SÝROVÉ OMÁČCE S TĚSTOVINOU, MLÉKO, ČAJ MULTIVITAMÍN

**Středa** POLÉVKA ZELENINOVÁ S DROŽĎOVÝMI KNEDLÍČKY
oběd 1: FAZOLE NA KYSELO, PÁRKY, OKURKA KYSELÁ, CHLÉB, MLÉKO, NÁPOJ OVOCNÝ
oběd 2: ČÍNA Z VEPŘOVÉHO MASA, BRAMBOROVÉ NOKY, MLÉKO, NÁPOJ OVOCNÝ

**Čtvrtek** POLÉVKA RAJČATOVÁ S RÝŽÍ
oběd 1: KUŘECÍ ŘÍZEK SMAŽENÝ, BRAMBORY M.M., SALÁT OKURKOVÝ, MLÉKO, ČAJ LESNÍ MALINA
oběd 2: CIZRNOVÝ SALÁT SE ZELENINOU, BAGETA, MLÉKO, ČAJ LESNÍ MALINA

**Pátek** POLÉVKA PÍSMENKOVÁ
oběd 1: MORAVSKÝ VRABEC, STERILOVANÉ ZELÍ, BRAMBOROVÉ KNEDLÍKY, MLÉKO, NÁPOJ OVOCNÝ
oběd 2: NÁKYP RÝŽOVÝ S OVOCEM, MLÉKO, NÁPOJ OVOCNÝ

---

8 Dotazník

Milá žáci,

Před sebou máte dotazník o 18 otázkách, který je součástí mé diplomové práce. Dotazník slouží ke zjištění, jaký způsob stravování preferujete.

Prosím o vyplnění dotazníku, který je zcela anonymní (neuvádějte své jméno). Při vyplňování prosím o co největší pravdivost Vašich odpovědí.

Děkuji

S pozdravem Bc. Zuzana Nesnídalová

1. Myslíš si, že jsou obědy ve školní jídelně chutné?
   a) ano
   b) většinou ano
   c) většinou ne
   d) ne

2. Líbí se ti prostředí školní jídelny? (uspořádání stolů, barva zdí, výzdoba)
   a) ano
   b) spíše ano
   c) spíše ne
   d) ne

3. Připadá ti nabízený sortiment jídel dostačující?
   a) ano
   b) spíše ano
   c) spíše ne
   d) ne
4. Vybereš si každý den z nabízených jídel?
   a) ano
   b) většinou ano
   c) většinou ne
   d) ne

5. Volíš oběd podle toho, zda je zdravý?
   a) ano
   b) většinou ano
   c) většinou ne
   d) ne

6. Je-li v nabídce jídlo, které neznáš, vyzkoušíš ho?
   a) ano
   b) většinou ano
   c) většinou ne
   d) ne

7. V případě, že jeden z obědů je sladký (vdolky, buchtičky se šodó), vybereš si ho?
   a) ano
   b) většinou ano
   c) většinou ne
   d) ne

8. Jsi spokojený s nabízeným druhem nápojů ve školní jídelně?
   a) ano
   b) většinou ano
   c) většinou ne
   d) ne
9. Pokud je k obědu zeleninový salát či ovoce vezmeš si ho?
   a) ano
   b) většinou ano
   c) většinou ne
   d) ne

10. Chodíš pravidelně na oběd do školní jídelny?
   a) ano, každý den
   b) spíše ano (alespoň jednou za týden)
   c) spíše ne (alespoň jednou za měsíc)
   d) ne

11. Zdají se ti porce ve školní jídelně dostatečné?
   a) ano
   b) většinou ano
   c) většinou ne
   d) ne

12. V případě, že si v jídelně nevybereš oběd, koupíš si ho ve školním bufetu?
   a) ano
   b) většinou ano
   c) většinou ne
   d) ne

13. Chodíš do školního bufetu pravidelně?
   a) ano, každý den
   b) většinou ano (alespoň jednou za týden)
   c) většinou ne (jednou měsíčně)
   d) ne
14. Pokud mají ve školním bufetu ovoce, koupíš si ho?
   a) ano
   b) většinou ano
   c) většinou ne
   d) ne

15. Nabízí školní bufet také zdravé výrobky (celozrnné pečivo, ovoce, müsli tyčinky)?
   a) ano
   b) většinou ano
   c) většinou ne
   d) ne

16. Nosiš si připravené svačiny z domova?
   a) ano
   b) většinou ano
   c) většinou ne
   d) ne

17. Kupuješ si ve školním bufetu svačinu?
   a) ano
   b) většinou ano
   c) většinou ne
   d) ne

18. Dostáváš od rodičů peníze na nákup svačiny ve školním bufetu?
   a) ano
   b) většinou ano
   c) většinou ne
   d) ne